

ANGLICKÝ JAZYK - KONVERZACE

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

A/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o hlubší studium anglického jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Formy realizace:

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s IVP, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu pak jsou zohledňovány specifické chyby.

Olympiády

Projekty

Časová dotace: 1 hodina týdně v 9. ročníku.

Místo realizace: v jazykových učebnách, v učebnách VT a v knihovně

B/ Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...
- Kompetence sociální a personální
- žáci spolupracují ve skupině
 - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - žáci jsou schopni sebekontroly
- Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
 - podněcování žáků k argumentaci
- Kompetence občanské
- žáci respektují názory ostatních
 - žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
 - vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si
- Kompetence pracovní
- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

C/ Integrace průřezových témat

EV - základní podmínky života

- ekosystémy
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

EGS - jsme Evropané

- Evropa a svět

OSV - poznávání lidí

- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice, komunikace

MDV - tvorba mediálního sdělení

- práce v realizačním týmu

MKV - lidské vztahy

- mezilidské vztahy, etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity

VDO - principy demokracie

- občan, společnost, stát
- formy participace